

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Государственное казенное Серафимовское специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

Полякова В.Я.

Протокол №1
от «26» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Шакирова И.Н.

от «27» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКССУВОУЗТ

Аднагулов Р.К.

Приказ № 183/1

от «28» 08. 2025 г.



ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка дополнительного образования

«Экология вокруг нас»

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Полякова В.Я.

с. Серафимовский, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

**Государственное казенное Серафимовское специальное учебно-
воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Полякова В.Я.

Протокол

от « » 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ Шакирова И.Н.

от « » 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКССУВОУЗТ

_____ Аднагулов Р.К.

Приказ № _____

от « » 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка дополнительного образования

«Экология вокруг нас»

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Полякова В.Я.

с. Серафимовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка дополнительного образования составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года.
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6);

Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

1. Общее оборудование:

- Цифровая лаборатория для школьников по экологии.

Цель изучения курса внеурочной деятельности "Экология вокруг нас" - создание условий для свободного развития познавательных и социальных потребностей, расширение у учащихся представлений об окружающем мире, пробуждение интереса к изучению географии, обеспечение развития и реализации личностного творческого потенциала учащихся.

Задачи:

учебные:

- формирование системы географических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, доступных обобщений и понятий.

развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности; развитие умений работать с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять географические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах;

воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование отношения к природе, как к возможной области будущей практической деятельности.

Назначение программы

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся, изучающих географию на базовом уровне. Данный курс позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по географии.

Программа курса внеурочной деятельности «Экология вокруг нас» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к географии, на совершенствование умений учащихся обращаться с природой.

Общая характеристика курса

Данная программа курса внеурочной деятельности относится к предметно-ориентированному виду программ. Курс предполагает выход за рамки традиционных учебных программ. Курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

Содержание курса знакомит учащихся с миром географии, окружающим миром. Кроме того, данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность, предусматривает ознакомление учащихся с географическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Экологические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, повседневной жизни, где с каждым годом возрастает роль бережного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, природе.

Данный курс развивает интерес к экологии, аналитические способности учащихся, расширяет их кругозор, формирует научное мировоззрение. Курс внеурочной деятельности направлен так же на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области глобальных проблем современности, способствует повышению уровня культуры поведения учащихся.

В процессе изучения данного курса создаются условия для решения ряда общеобразовательных задач: углубление и расширение знаний учащихся по географии и смежным дисциплинам; приобретение учащимися умений обращения с бытовыми веществами; развитие коммуникативных способностей учащихся при работе в группе для формулировки выводов; развитие индивидуальных свойств личности; формирование и определение профессиональных интересов учащихся; расширение кругозора учащихся.

Формы контроля: зачёты, тест, защита презентации, анкетирование, проекты.

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные **формы деятельности:** рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию),
 - репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
 - проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения),
 - эвристический (проблемы ставятся детьми, ими и предлагаются способы ее решения
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем),

- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы построения курса

Принципы, лежащие в основе программы курса внеурочной деятельности:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности;
- связи теории с практикой.

Межпредметные связи

Курс внеурочной деятельности «Экология вокруг нас» обобщает и систематизирует учебный материал разных образовательных курсов: химии, физики, ОБЖ, биологии и экологии.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения учебного курса:

обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

Регулятивные УУД обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя;
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать ресурсы для достижения цели;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты освоения учебного курса:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

В ценностно - ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Программ рассчитана на 34

часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю с использованием оборудования Точки роста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6

часов) Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

- Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4

часа) Тема 8. Динозавры –

вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подборка обрабатываемых материалов к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

(1 час) Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8

часов) Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода подводой (1 час)

Жители рек –

рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров – через трубочку, жуки –*

карусельщики несут под крыльями воздушный пузырь) **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей об обитателях пресных водоемов в

Тема 15. Жизнь в реках и озерах (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема20. Жизнь среди людей(1 час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»

(1 час)Тема22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разнообразием домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация—декупаж.

Тема23. Викторина «Собаки – наши друзья»(1 час)

Загадки, рассказ учителя (материализация энциклопедии). Игра—викторина «Породы собак».

Тема24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема25. Работа над проектом «Ты ответ за тех, кого приручил».(1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема26. Люди и паразиты(1 час)

Понятие—паразиты. Питание за счёт других. Работа с справочной литературой.

Тема27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями(1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»(8 часов)

Тема28. Почва(1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема29. Семена овощных и декоративных культур(1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема30. Заботы хлебороба весной(1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема31.Изготовление«Посадочныхлент»семянкультурныхрастений(1час)

Изучениеплощадипитаниясемянкультурныхрастенийдляраспределенияихна
«Посадочнойленте».Приклеиваниесемян

овощныхицветковыхрастенийналентуклей

стером,приготовленнойизпшеничной муки.

Тема32.Подготовкапочвынапришкольномучастке(1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным
инвентарём.Перекапываниеучастка, внесениеорганическихудобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива

(1час)Инструктаж по технике безопасности.Составление плана – проекта клумбы(по
цветовойгамме,по высоте,по времени ипериодуцветения).Работавгруппах.

Тема34.Декоративныерастения.Итоговоезанятие(1час)

Декоративныерастенияицелиихвыращивания.Закреплять понятиеоб

основныхорганахрастений; учить закладывать растения в
гербарные папки. Закрепить понятия

«кустарник»,«дерево», «травянистоерастение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала;
основныегруппы растительных и животных организмов и их приспособленность к
условиямсуществования(примеры); влияниедеятельности человекана условияжизни
живыхорганизмов(примеры);способысохраненияокружающейприроды;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать
закультурными растениями и домашними животными (посильное участие);
улучшатьсостояниеокружающей
среды(жилище,двор,улицу,ближайшееприродноеокружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков,
описаний,выводов;
- интерескпознаниюмираприроды;
- потребностькосуществулениюэкологическиобразныхпоступков;
- осознаниеместаироличеловекавбиосфере

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение (1 час)			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
	1. Среда обитания (6 часов)			
2	Времена года на Земле	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	наблюдение	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
4	Изменения окружающей среды	1	Беседа, наблюдение	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Тестирование	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
6	Условия жизни растений	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	Рассказ	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
	2. Жизнь животных (4 часа)			

8	Динозавры–вымершийвидживотных	1	Работа с картинами	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
9	Просмотрвидеофильмаожизнидинозавров	1	Видеофильм	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
10	Экологическийпроект«Почемунужнозащищатьп рироду?»	1	Выступление	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
11	Красная книга – способ защиты редких видовживотныхи растений	1	Работа с красной книгой	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
	3. Рекииозера(8часов)			
12	Рекииозера	1	Видеофильм	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
13	Получениекислородаподводой	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/

14	Пресноводные животные и растения	1	Работа с карточками	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
15	Жизнь реки и озера	1	Работа с картой	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	Выступление	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
17	Околоводные птицы	1	Викторина	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	Выступление	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
	4. Человек и животные (8 часов)			
20	Жизнь среди людей	1	Лекции	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Игра	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
22	Домашние животные	1	Видеофильм	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Викторина	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
24	Уход за домашними животными	1	Рассказ	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
25	Работа над проектом «Ты ответ за тех, кого приручил».	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
26	Люди и паразиты	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/

27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
	5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)			
28	Почва	1	Работа с картинami	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
29	Семена овощных и декоративных культур	1	Работа с гербарием	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
30	Заботы хлебороба весной	1	Беседа	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	Изготовление	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	Работа с инструментом	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	Работа с инструментом	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
34	Декоративные растения. Итоговое занятие	1	Контрольные вопросы	https://экокласс.рф/ https://ecowiki.ru/
	Итого	34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№за нятия	Темазанятия	Кол-во часов	дата
	Введение (1час)		
1	Вводноезанятие.ЖизньнаЗемле	1	
	1.Средаобитания(6часов)		
2	ВременагоданаЗемле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой иживойприроде	1	
4	Измененияокружающейсреды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольномучастке»	1	
6	Условияжизнирастений	1	
7	Разнообразиеживотных,условияихжизни	1	
	2.Жизньживотных(4часа)		
8	Динозавры–вымершийвидживотных	1	
9	Просмотрвидеофильмаожизнидинозавров	1	
10	Экологическийпроект«Почемунужнозащищатьприр оду?»	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видовживотныхи растений	1	
	3. Рекииозера(8часов)		
12	Рекииозера	1	
13	Получениекислородаподводой	1	

14	Пресноводные животные и растения	1	
15	Жизнь реки и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	
	4. Человек и животные (8 часов)		
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	
22	Домашние животные	1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными	1	
25	Работа над проектом «Ты ответ за тех, кого приручил».	1	
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (8 часов)		
28	Почва	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	1	
30	Заботы хлеба и робавесной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	

33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	1	
34	Декоративные растения. Итоговое занятие	1	
	Итого: 34 часа		

Использованное оборудование

- Цифровая лаборатория для школьников по экологии
- ноутбук

Учебная литература

1. Методологические рекомендации. Лабораторные работы по географии 2022 г. Цифровая лаборатория «Точка роста»
2. Грамм – Осипова В.Н., Нискольская Е.В., Самко Н. А. Комплексная оценка комфортности, экологической безопасности и санитарно – эстетического состояния учебного помещения: Учеб. Пособие.- Владивосток. Изд-во ПКIRO, 2012-68с.
3. Опытническая работа: учебные исследования обучающихся. Первые шаги к выполнению индивидуального проекта. Региональный аспект: Учебно – методическое пособие/Авторы составители В.В. Кондрашкина, Т.Н. Киртаева, Н.М. Белоусова.- Владивосток, 2021.- 64 с.
4. Барабанов В.В. ОГЭ 2023. География. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий/ В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов.-М.:Издательство «Экзамен», 2023.-120 с.